

Principper for inklusion og specialpædagogisk bistand

Princippet bygger på:

Bekendtgørelse nr. 693 af 20. 06. 2014 om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=163941>)

Formålet:

At alle elever oplever sig som en del af et inkluderende meningsgivende fællesskab

Principper:

- Alle elever skal opleve at trives i skolen
- Alle elever skal føle sig accepterede og inkluderede i det sociale fællesskab
- Alle elever skal udvikle sig, inddrages i og profitere af undervisningen
- Alle elever skal føle sig trygge når de er i skole
- Alle elever skal opleve, at de har værdi, og at de aktivt kan bidrage til fællesskabet både fagligt og socialt
- Alle elever skal i videst muligt omfang være så tæt som muligt på klasse/årgangsfællesskabet og den daglige undervisning (fastholdelse af nærhedsprincippet)
- Lærere og pædagoger skal være opmærksomme på samspillet eleverne imellem og i nødvendigt omfang gribe ind ved konflikter
- Lærere og pædagoger skal tilrettelægge den støttende og supplerende undervisning fleksibelt
- Lærere og pædagoger afsøger og håndterer adfærds- og indlæringsproblemer i elevens relationer og omgivelser frem for udelukkende hos eleven
- Skolen skal etablere læringsmiljøer, der tilgodeser både fællesskabet og den enkelte elev
- Skolen iværksætter de tiltag, der vurderes nødvendige for at bibeholde den enkelte elev længst muligt i almenområdet (ex. længere undervisningstid, pædagogisk og faglig støtte i fællesskabet, enkeltmandsundervisning, nedsat undervisningstid, fritagelse for undervisning i specifikke fag, frafald af karaktergivning)

- Alle tiltag som skolen iværksætter for den enkelte elev, skal så vidt muligt ske i samråd med elevens forældre og eleven (under hensyntagen til alder og modenhed).
- Skolen vurderer og iværksætter i samarbejde med forældrene evt. en indstilling til Skolevæsnets visitationsudvalg, som kan henvise til et segregeret skoletilbud for den enkelte elev