



Skoleudviklingssamtale

Lyreskovskolen

Samtale gennemført:
06. marts 2026



Dagsorden

1. Velkomst og rammesætning af mødet

Ved Jens Boddum, Skolechef i Aabenraa Kommune

2. Fakta om skolen

Ved Allan Jensen, Skoleleder

3. Opfølgning på skoleudviklingssamtale 2025

Ved Allan Jensen, Skoleleder

4. Udviklings- og indsatsområder jvf. strategi, kvalitetstilsyn og institutionsaftale

Fælles

5. Aftale om udviklings- og indsatsområder for 2026

Fælles

6. Evt.

Ad 2)

Fakta om skolen

Fakta om Lyreskovskolen

Elevtal pr. 5. sept. 2025	453
Kommunegennemsnit	226
Landsgennemsnit	284

Elever pr. klasse	21,8
Kommunegennemsnit	19,8
Landsgennemsnit	20,8

Sygefravær 2025 (medarbejderniveau)	5,4 pct.
Gennemsnit Skole og Undervisning	5,5 pct.
Gennemsnit Aabenraa Kommune	6,1 pct.

Ad 3)

Opfølgning på skoleudviklingssamtale 2025

Opfølgning på skoleudviklingssamtale 2025

Flg. blev aftalt i 2025:

- Udviklingen af gode børne- og ungefællesskaber - Ansættelse af ekstra ressourcer i 0. årgang - prioritere forebyggende ressourcer.
- Afgangskarakterer - Vejledning i forberedelsesperioden - Vidensdeling om "klargøring", så tidligt som muligt
- Læseindsatser i Indskolingen - Alkalær - Uddannelse af to ordblindelærere
- Elevtrivsel - Venskabsklasser - Involvering af elevrådet i trivselsarbejdet

Ad 4)

**Udviklings- og indsatsområder
jvf. strategi, kvalitetstilsyn og
institutionsaftale**

Strategiske fokusområder



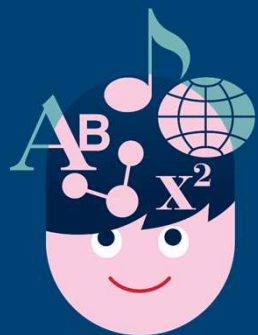
Læring og udvikling

Trivsel

Fællesskaber

Bæredygtig udvikling

Læring og udvikling



- 1. Andelen med gode resultater i de nationale overgangstest i dansk, læsning og matematik i 6. klasse er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.**
- 2. Karaktergennemsnittet i de bundne prøfefag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.**
- 3. Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.**
- 4. Karaktergennemsnittene i de enkelte praktisk/musiske valgfag ved prøverne i 8. klasse er mindst på niveau med landsgennemsnittene.**
- 5. Alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse.**

Ad 1) Andelen med gode resultater i de nationale overgangstest i dansk, læsning og matematik i 6. klasse er mindst på niveau med de socioøkonomiske referencer.

Dansk - nationale overgangstest:

Ja, andelen med gode resultater i dansk, læsning i de nationale overgangstest er minimum på niveau med de socioøkonomiske referencer.

Matematik - nationale overgangstest:

Ja, andelen med gode resultater i matematik i de nationale overgangstest er minimum på niveau med de socioøkonomiske referencer.

Ad 2) Karaktergennemsnittet i de bundne prøfefag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse er mindst på niveau med den socioøkonomiske reference.

Karaktergennemsnit ved bundne prøfefag i 9. classes afgangsprøve (ekskl. specialklasser og specialsoler)

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Dansk	6,9	7,1	5,4	7,1	5,6
Aabenraa Kommune	7,6	7,3	6,3	6,3	6,7
Lands gennemsnit	8	7,9	7	7	7,1
Engelsk	7,4	7,8	6,8	8	7,5
Aabenraa Kommune	7,5	7,6	7,2	7,6	7,4
Lands gennemsnit	8,6	8,6	8,2	8,2	8,3
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	6,2	5,5	4	8,6	6
Aabenraa Kommune	6,5	6,5	6,1	6,8	6,8
Lands gennemsnit	7,1	6,9	7,2	7,3	7,4
Matematik	6,7	6,4	5,2	5,4	5
Aabenraa Kommune	7,2	7,2	5,8	5,6	6,1
Lands gennemsnit	7,8	7,6	6,4	6,3	6,4
Samlet karaktergennemsnit	7,3	6,8	5,8	7,3	6
Aabenraa Kommune	7,4	7,3	6,5	6,6	6,8
Lands gennemsnit	7,9	7,8	7,2	7,2	7,3
Antal fag, hvor skolen er bund 10% på landsplai	0	1	3	0	1

Socioøkonomisk reference for bundne prøfefag ved 9. classes afgangsprøve (1-årig) (Strategi og kvalitetstilsyn)

	Karaktergennemsnit	Aabenraa Kommune	Soc. øko. ref.	Aabenraa Kommune	Forskel	Aabenraa Kommune	Signifikant
2020/2021	6,6	7,2	7,1	7,2	-0,5	0	Ja
2021/2022	6,7	7	6,7	7	0	0	Nej
2022/2023	5,8	6,5	6,5	6,8	-0,7	-0,3	Ja
2023/2024	7,3	6,6	7	6,7	0,3	-0,1	Nej
2024/2025	6	6,8	6,5	6,9	-0,5	-0,1	Nej

Kommentar:

1. AppWriter kursus med fokus på eksamen.
2. Trivselsvejlederen i udskolingen vil få en større rolle ifm. den prøveforberedende periode og prøveafviklingen, herunder også arbejde med eksamensangst, og forebyggelse af fravær.
3. Øget indsats omkring elevfravær. Hurtig opfølgning ved for højt fravær (herunder kontakt til hjemmet, underretninger, møder etc.).
4. Løbende indsats for de to-sprogede elever, så de får den nødvendige støtte.
5. I fagudvalgene have et øget fokus på elevernes udbytte af undervisningen, for derigennem at arbejde med den røde tråd fra skolestart til den afsluttende afgangsprøve.

Ad 3) Alle elever opnår mindst 02 i gennemsnit både i dansk og i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.

Andel elever med minimum 2 i både dansk og matematik ved 9. classes afgangsprøve (ekskl. specialklasser og specialskoler)

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Lyreskovskolen	93,9%	94,3%	79,5%	87,0%	75,6%
Aabenraa Kommune	96,7%	95,9%	85,0%	87,7%	88,0%
Lands gennemsnit	96,7%	96,3%	90,0%	89,8%	89,7%

Kommentar:

Parallellagte timer i fagene dansk og matematik prioriteres.

Holddeling, også på tværs af klasser, giver mulighed for at udfordre eleverne på det niveau de er.

Alle elever møder ind i den prøveforberedende periode, hvor der arbejdes med individuelle mål.

Ved for meget fravær bliver der løbende fulgt op. Der afholdes samtaler og indgået aftaler med skole og hjem, evt. med inddragelse af PPR, tidlig forebyggelse, taskforce etc.

Måltrettet brug af skolens vejledere ift. at støtte op omkring elevernes faglige udvikling.

Ad 4) Karaktergennemsnittene i de enkelte praktisk/musiske valgfag ved prøverne i 8. klasse er mindst på niveau med landsgennemsnittene.

	2024/2025			
	Billedkunst	Håndværk og Design	Madkundskab	Musik
Lyreskovskolen	8,5	5,9	6,8	Ikke udbudt
Aabenraa Kommune	7,5	6,9	7,5	9,4
Landsgennemsnit	8,3	8,1	8,3	8,9

Kommentar:

Udbud af fag bevares og evt. udvides, så

musik også bliver en valgmulighed.

Arbejde på, at udbyde musik som valgfag,

og derved sikre, at flere elever kan få deres

1. prioritet opfyldt.

Ad 5) Alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse 14 måneder efter 9. klasse.

Status på overgang til ungdomsuddannelse 14 måneder efter afslutning af 9. klasse

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Lyreskovskolen	91,7%	89,1%	90,0%	82,9%	88,1%
Aabenraa Kommune	90,2%	90,5%	93,1%	87,4%	88,9%

Kommentar:

For at styrke elevernes valg af ungdomsuddannelse er der fokus på erhvervspraktik og deltagelse i messer etc. Fortsætte det gode samarbejde med UU, hvor eleverne får råd og vejledning til uddannelsesretning, samt hjælp til erhvervspraktikker.

Trivsel



- 6. Andelen af elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling stiger år for år og er mindst på niveau med landsgennemsnittet i 2029.**
- 7. Det gennemsnitlige fravær blandt eleverne falder år for år frem til 2029.**

Ad 6) Andelen af elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling stiger år for år og er mindst på niveau med landsgennemsnittet i 2029.

Andel elever med højest trivsel i den nationale trivselsmåling (4.-9. klasse)

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Lyreskovskolen	88,2%	83,1%	74,7%	73,6%	79,2%
Aabenraa Kommu	90,6%	90,3%	87,5%	85,9%	85,8%
Landsgennemsnit	90,9%	89,8%	87,5%	86,1%	87,1%

Kommentar:

Systematisk arbejde med trivselsundersøgelsen i de enkelte årgangsteam. Teamene skal, efter analyse af data fra undersøgelsen, igangsætte konkrete initiativer og beskrive i handleplaner, hvad der skal arbejdes med.

Der arbejdes der bl.a. med venskabsklasser, hvor kendskabet til elever og personale styrkes.

Ad 7) Det gennemsnitlige fravær blandt eleverne falder år for år frem til 2029.

Fravær fordelt på fraværstype (ekskl. specialskoler)

	2021/2022				2022/2023				2023/2024				2024/2025			
	Syg fravær	Ulovligt fravær	Lovligt fravær	Samlet fravær	Syg fravær	Ulovligt fravær	Lovligt fravær	Samlet fravær	Syg fravær	Ulovligt fravær	Lovligt fravær	Samlet fravær	Syg fravær	Ulovligt fravær	Lovligt fravær	Samlet fravær
Lyreskovskolen	4,90%	0,82%	2,96%	8,69%	4,81%	1,03%	2,23%	8,07%	4,42%	0,82%	2,21%	7,45%	4,46%	1,16%	2,49%	8,11%
Aabenraa Kommune				7,40%				6,20%				6,20%				6,40%
Lands gennemsnit				8,10%				7,20%				7,30%				7,40%

Kommentar:

Løbende opfølgning på fraværet på klasseniveau, og hurtig handling ved bekymrende fravær.

Trivselsmedarbejder deltager i intern uddannelse vedr. fravær.



Fællesskaber



- 8. Den samlede segregeringsgrad falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.**
- 9. Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.**
- 10. Alle skoler revurderer årligt deres mål- og indholdsbeskrivelser for SFO med fokus på fællesskaber og kvalitet i SFO.**

Ad 8) Den samlede segregeringsgrad falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.

Segregeringsprocent - Lyreskovskolen

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Lyreskovskolen	8,83%	8,10%	8,90%	9,48%	9,31%
Aabenraa Kommune	8,00%	7,60%	7,80%	7,50%	
Landsgennemsnit	6,50%	6,90%	7,30%	7,30%	

Kommentar:

Arbejde målrettet med udslusning fra special- til almenområdet.

Prioritere ressourcer til støttefunktioner og mellemform.

Gøre aktivt brug af mulighederne for vejledning hos eksempelvis PPR, for at øge deltagelsesmulighederne for alle elever.

Ad 9) Segregeringsgraden i børnehaveklassen falder år for år og er højest på niveau med landsgennemsnittet i 2029.

I 0. klasse	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Lyreskovskolen	11,90%	6,12%	4,35%	8,16%	9,80%
Aabenraa Kommune	3,90%	6,00%	3,50%	5,30%	
Landsgennemsnit	3,70%	4,00%	4,20%	4,10%	

Kommentar:

Løbende samarbejds møder med distriktsbørnehaverne omkring indsatser og muligheder, herunder hvad der skal til for skabe den bedst mulige overgang fra børnehave til skole.

Planlægge med flervoksenordning i vores 0. klasse.

Samarbejde med PPR.

Kompetenceløft i neuropædagogik (i samarbejde med børnehaven).

Ad 10) Alle skoler revurderer årligt deres mål- og indholdsbeskrivelser for SFO med fokus på fællesskaber og kvalitet i SFO.

Kommentar:

Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO er revideret.

Der arbejdes med projekt "Børn i bevægelse" (Dansk Skoleidræt), hvor målet er at styrke arbejdet med leg, bevægelse og fysiske aktive fællesskaber for børn i 0. – 3. klasse.



Bæredygtig udvikling



11. Alle skoler dokumenterer gennem den årlige institutionsaftale, hvordan de arbejder med bæredygtig udvikling.

Ad 11) Alle skoler dokumenterer gennem den årlige institutionsaftale, hvordan de arbejder med bæredygtig udvikling.

Kommentar:

Bæredygtighed, herunder FN's verdensmål, er en del af undervisningens årsplanlægning.

Reduktion af Elforbrug.

Arbejde på at minimere madspild i kantinen, ved Inddragelse af elever og forældre i vigtigheden af opmærksomhed på ressourceforbrug (gøre alle elever/forældre opmærksom på muligheden for at bestille mad dagen før).

Udviklings- og indsatsområder for 2026

Udviklings- og indsatsområder 2026

1. Trivsel

Systematisk arbejde med trivselsundersøgelsen i de enkelte årgangsteam. Teamene skal, efter analyse af data fra undersøgelsen, igangsætte konkrete initiativer og beskrive i handleplaner, hvad der skal arbejdes med.

Der arbejdes der bl.a. med venskabsklasser, hvor kendskabet til elever og personale styrkes.

2. Indsats i dansk og matematik

Årgangsteamene og fagudvalg arbejder med resultaterne fra test, og igangsætter indsatser, der styrker det faglige niveau.

Samarbejde med PUC med henblik på at udvikle en læsestrategi.

Brug af holddeling og niveauinddeling.

3. Fravær

Løbende opfølgning på fraværet på klasseniveau, og hurtig handling ved bekymrende fravær.

Trivselsmedarbejder deltager i intern uddannelse vedr. fravær.

Ad 5)

Aftale om udviklings- og indsatsområder for 2026

Aftale mellem skoleledelse og Forvaltning 06. marts 2026

1. Med henblik på systematisk brug af vejledning og sparring fra skolens ressourcepersoner arbejdes der sammen med PPR om fortsat udvikling af ressourceteams, der støtter et skoletilbud, der kan mere for flere.
2. Skolen udarbejder en lokal model for den gode overgang mellem dagtilbud og skole, så overgangspædagogen i 0. klasse kan medvirke til, at endnu flere børn kan begynde deres skolegang i det almene skoleområde.
3. Skolen arbejder med implementering af Juniormesterlære lokalt.
4. Trivsel: Systematisk arbejde med trivselsundersøgelsen i de enkelte årgangsteam. Teamene skal, efter analyse af data fra undersøgelsen, igangsætte konkrete initiativer og beskrive i handleplaner, hvad der skal arbejdes med. Der arbejdes der bl.a. med venskabsklasser, hvor kendskabet til elever og personale styrkes.
5. Indsats i dansk og matematik: Årgangsteamene og fagudvalg arbejder med resultaterne fra test, og igangsætter indsatser, der styrker det faglige niveau. Samarbejde med PUC med henblik på at udvikle en læsestrategi. Brug af holddeling og niveauinddeling.
6. Fravær: Løbende opfølgning på fraværet på klasseniveau, og hurtig handling ved bekymrende fravær. Trivselsmedarbejder deltager i intern uddannelse vedr. fravær.



Ad 6)

Evt.

Evt.

