

Trivsel og samvær på Lyreskovskolen - en antimobbestrategi

Formål:

Vi ønsker at beskytte elevernes undervisningsmiljø, så vi undgår mobning og dermed fremmer en bedre indlæring og trivsel. Alle, både SFO og skoledelen, har det som et fælles ansvar at reagere på og forebygge mobning. Det er vigtigt at have en fast procedure, som skal være kendt af alle. En åben dialog er afgørende. Lyreskovskolen skal være et godt sted at lære og et godt sted at være!

Definition:

D. 1/8 2009 blev det lovpligtigt at værdiregelsættet skal indeholde en antimobningsstrategi, og på Lyreskovskolen læner vi os op mod den internationale anerkendte definition af mobning, som siger at:

"En person bliver mobbet, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer".

Den person, der mobber kan bruge nedsættende øgenavne, spreder rygter og bagtaler offeret, samt holder offeret udenfor fællesskabet. Mobberen kan yde fysisk eller psykisk vold og bruge digital mobning som en strategi.

Den person, der er offer for mobning, kan både få psykiske, fysiske og sociale mén. Personen kan blive syg, stresset og have svært ved at koncentrere sig og det kan påvirke indlæringen. Personen kan udvikle lavt selvværd og blive socialt isoleret.

Mobbeproblemer er meget sjældent kun en sag mellem to parter. Det sker oftest på baggrund af utryghed og deraf følgende hierarki – og foragtsmønstre, som er udviklet over tid i fællesskabet. Vi ved, at gruppedynamikken i en klasse kan fastholde eleverne i en tilstand af social angst, hvor det at mobbe eller acceptere, at en anden bliver mobbet, kan friholde en selv fra at blive offer. Det giver et utrygt miljø at være i for alle parter.

Uden at miste fokus på at være nærværende og opmærksomme på konkrete elever, der er involveret i de konkrete episoder, er det derfor vigtigt hurtigst muligt at få fat i det kollektive miljø – uden at det bliver kollektivets "skyld". Mobning takles ikke ved at finde fejl, skyld og syndere, men ved i fællesskab at bryde de mønstre, som fører til det dårlige miljø.

Indsatsen involverer skolens personale i tæt samarbejde med elever og forældre. Arbejdet kræver, at vi bruger tid på det på skolen, og at forældrene bakker op. Det forebyggende arbejde er en løbende proces i hverdagen, og det er ikke først, når tingene går skævt, at der skal gøres en indsats.

Skolens antimobbestrategi består af følgende 4 elementer:

- Etablerer fælles viden om og holdning til mobning
- Tiltag, der skal hjælpe med at registrere trivslen i skolen
- Forebyggende aktiviteter
- Handlinger i forbindelse med konkrete tilfælde af mobning.

Fælles viden om og holdning til mobning

Det vigtigste forebyggende arbejde består i at skabe en skolekultur, hvor den enkelte bliver accepteret, anerkendt og inddraget i fællesskabet. Dette sker gennem anerkendende, veluddannede

voksne, der arbejder tæt sammen.

Tiltag, der skal hjælpe med at registrere trivslen på skolen

Der laves undersøgelser af undervisningsmiljøet på skolen:

Trivselsundersøgelse hvert år, hvor alle elever deltager.

Forebyggende aktiviteter

Faste tiltag hvert år:

- God trivsel er en forudsætning for børns læring og udvikling – "Klassens/årgangens spilleregler". Alle klasser og teams diskuterer ved skoleårets begyndelse reglerne for samvær i klassen.
- Sociale indsatsområder. Klassens lærere aftaler hvilke, der særligt skal fokuseres på i dette skoleår.
- Lærer/elevsamtale og forældresamtaler afholdes 1 – 2 gange om året eller oftere, hvis behovet opstår.
- Fællesarrangementer for skolen, så eleverne lærer hinanden at kende og lærer at arbejde sammen.
- Forældremøder hvor der tales om klassens trivsel og forældrenes vigtige rolle med at fremme klassens trivsel. Det kan være alt fra fælles regler for børnefødselsdage, legeaftaler, komme hjem tider og til fælles oplevelser.
- Undervisningsforløb tilrettelagt i samarbejde med SSP.
- Forældre- og elevdebataften arrangeret af SSP med trivselsemner. 6. kl. antimobning. 8 kl. Alkohol – flertalsmisforståelser.
- Klasselærer dag på 6. klassetrin med emnet antimobning arrangeret af SSP.
- Metoder, materialer og redskaber fra Red Bartnets "Fri for mobberi" bruges i SFO og indskoling.
- Børnemøder i SFO'en.

Desuden har lærere/pædagoger mulighed for at vælge mellem diverse tiltag. Det kan for eksempel være: Trin for Trin, Klassemødet, Den gode Stol, Social Pejling, Girafsprag osv. Tiltagene varierer med klassetrin og behov, men alle klasser har tiltag.

Handlinger i forbindelse med konkrete tilfælde af mobning

Hvad gør den mobbede?

- Hvis du oplever, at du bliver mobbet, er det vigtigt, at du involverer andre i dit problem.
- Ubehagelige sms'er, mails og lignende kan også være mobning. Problemet bliver ikke løst, hvis du holder det for dig selv.
- Gå til dine forældre og fortæl dem om problemet. Bed dem kontakte skolen.
- Gå til en lærer/pædagog og fortæl om problemet.

Hvad gør de andre elever?

- Vær en god kammerat og (skaf) hjælp, hvis nogen har brug for det.
- Hvis du oplever, at en elev bliver mobbet, er det vigtigt, at du ikke lader som ingenting, men i stedet handler og gør noget for at standse det.

- Fortæl det til en voksen – en lærer og/eller forældre. Husk, mobning går ud over hele klassen/gruppen.
- Tal med de andre i klassen/gruppen, der ikke er direkte involveret i mobningen. Lav konkrete aftaler om at støtte hinanden i at få mobningen stoppet.
- Lad dig ikke styre af gruppepres – sig fra overfor mobberne. Vær aktiv – stop mobningen.
- Støt ofret.

Hvad gør forældre til den mobbede?

- Hvis du som forælder ser tegn på, at dit barn bliver mobbet, er det vigtigt, at du viser forståelse, lytter til og giver dit barn din fulde støtte.
- Grib fat i problemerne hurtigt, kontakt skolen (klasselæreren/kontaktlæreren) og informer om din bekymring.
- Samarbejd med skolen om at finde løsninger.

Hvad gør forældre til den, der mobber?

- Vær åben, hvis du får en henvendelse fra skolen, SFO eller fra andre forældre om, at dit barn mobber.
- Hvis dit barn mobber andre børn, er det vigtigt, at du ikke giver dit barn skyldfølelse, men i stedet får dit barn til at føle sig ansvarlig.
- Fokuser på mobningen ikke på barnet. Det er ikke barnet, der er problemet, men mobningen der er uacceptabel.
- Kontakt skolen (klasselæreren/kontaktlæreren) og samarbejd med skolen om at finde løsninger.

Hvad gør lærerne/pædagogerne?

- Vurderer om der kræves særlig beskyttelse af den mobbede og iværksætter den.
- Eventuel involvering af politi, hvis der er tale om grov mobning, som kan være strafbart.
- Klasselærer/kontaktlærer/pædagog kontakter forældrene efter at have drøftet problematikken med teamet og nærmeste leder. Her orienteres om, hvad de voksne på skolen vil gøre for at forbedre situationen umiddelbart.

Det kan være:

- Samtale med offer.
- Samtale med mobbere.
- Klassemøde om trivslen i klassen.
- Inddragelse af skolens AKT- team (adfærd, kontakt og trivsel).
- Er dette ikke tilstrækkeligt, eller er der bekymring for at mistrivslen fortsætter, så kontakter klasselærer/pædagog nærmeste leder for at lave en plan, der kan indebære:
- Invitation til netværksmøde med skole, forældre og evt. elev.
- Drøftelse på netværksmøde med lærer/pædagog, forældre, skoleledelsen og psykolog.
- Underretning til sociale myndigheder.

Litteratur

www.sammenmodmobning.dk

www.friformobberi.dk

Metodehåndbogen: "30 nye veje til bedre trivsel i skolen", forlaget DCUM